

## คำวินิจฉัยของ นายสุจินดา ยงสุนทร ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ

ที่ ๕/๒๕๔๑

วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๔๑

เรื่อง ขอคำวินิจฉัยตีความกฎหมายรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๔๑ วรรคสี่ มาตรา ๒๖๔ ประกอบ มาตรา ๖

## ความเป็นมาและข้อเท็จจริง

นางอุบล บุญยุชโภดุ ได้ยื่นคำร้องลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๔๑ ต่อศาลรัฐธรรมนูญ เพื่อขอคำวินิจฉัยตีความรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๔๑ วรรคสี่ และมาตรา ๒๖๔ ประกอบมาตรา ๖ พร้อมกับขอให้ศาลมีคำสั่งเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องการขอให้วินิจฉัยตีความรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๔๑ วรรคสี่ หนังสือสองฉบับที่อ้างถึงมีสาระสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

๑. ผู้ร้องได้รับความเสียหายจากการเป็นจำเลย ถูกพนักงานอัยการจังหวัดนนทบุรีฟ้องต่อศาล จังหวัดนนทบุรีเป็นคดีใหม่ในข้อหาร่วมกันใช้จังวนให้ร่วมกันฆ่า นายแสงชัย สุนทรัตน์ โดยไตร่ตรองไว้ก่อน ซึ่งเป็นคดีที่ทางอัยการสูงสุดเคยมีคำสั่งเด็ดขาดไม่ฟ้องคดีไปก่อนแล้วครั้งหนึ่ง แต่กลับถูกพนักงานสอบสวนและอัยการรื้อฟื้นฟ้องคดีใหม่ซ้ำซ้อนขึ้นมาอีกอ้างว่ามีพยานหลักฐานใหม่ที่สำคัญแก่คดี ซึ่งน่าจะทำให้ศาลลงโทษผู้ต้องหาได้ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา มาตรา ๑๕๗

๒. ระหว่างการพิจารณาคดี ทนายของผู้ร้องได้ขอให้ศาลออกหมายคำสั่งเรียกพยานเอกสาร ให้พนักงานสอบสวนและพนักงานอัยการ ส่งสรุปสำนวนพยานหลักฐานพร้อมความเห็นของพนักงานสอบสวนและพนักงานอัยการในการสั่งคดี นางอุบล บุญยุชโภดุ ในข้อหาร่วมกันฆ่า นายแสงชัย สุนทรัตน์ ตาย ทั้งในส่วนที่อัยการสูงสุดสั่งไม่ฟ้องเด็ดขาดไปแล้วกับในส่วนที่รื้อฟื้นสั่งฟ้องใหม่เป็นคดีนี้ แต่อัยการโจทก์แจ้งเหตุบัดข่อง ขอเลื่อนส่งภายในหลังไปจนกว่าจะสืบพยานโจทก์เสร็จสิ้น เป็นเหตุให้ทนายของผู้ร้องยื่นคำร้องต่อศาลให้บังคับอัยการโจทก์ส่งเอกสารนั้น หากศาลเห็นด้วยว่าไม่ต้องส่ง ก็ขอให้ศาลมีคำสั่งว่า อัยการโจทก์มีสิทธิไม่ส่งเอกสารตามที่ขอก โดยเห็นว่าจะเกิดความเสียหายแก่โจทก์ และศาลมีไม่ต้องส่งให้ศาลมีคำสั่งว่า

**៣. ຜູ້ຮ່ວມຂອ້າສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີຄໍາເນີນການດັ່ງຕ່ອງໄປນີ້**

៣.១ ໃຫ້ວິນິຈລັບວ່າການທີ່ອັນການໄຈທກີໄມ່ຍອມສ່າງເອກສາດສະບັບພາຍຫລັກຮູ້ແລ້ວມາດີ ໜຶ່ງສາດກີ່ເຫັນຂອບດ້ວຍຕາມນັ້ນ ເປັນການບັດຕ່ອງຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີ ນາຕຣາ ២៥១ ວຽກສີ່ ຮີ່ໂລ່ໄມ່

៣.២ ໃຫ້ບັນດາໃຫ້ອັນການຈັງຫວັດນັບຖຸຮ່າສູ່ສະບັບພາຍຫລັກຮູ້ແລ້ວມາດີ ທີ່ໃນສ່ວນທີ່ອັນການສູງສຸດສັ່ງໄມ່ພ້ອງເດືອນເດືອນໄປແລ້ວ ກັນສ່ວນທີ່ຮ່ອຝື່ນຄົດໃໝ່

៣.៣ ໃຫ້ມີຄໍາສັ່ງໄປຢັ້ງສາດຈັງຫວັດນັບຖຸໃຫ້ຮ່າສູ່ຮຽນນຸ້ມີໄວ້ຊ່ວຍກາງກວ່າ ການພິຈາລະນາວິນິຈລັບຕື່ຄວາມຕາມບັນດາ ៣.១ ຈະເສື່ອງສິ້ນແລ້ວ

៣.៤ ໃຫ້ວິນິຈລັບວ່າ ຜູ້ຮ່ວມຂອ້າສາດສ່າງເຮືອງຕາມປະເທັນໃນບັນດາ ៣.១ ໃຫ້ສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີ ວິນິຈລັບຕື່ຄວາມໄດ້ຮີ່ໂລ່ໄມ່  
**ປະເທັນພິຈາລະນາ**

ໂດຍທີ່ຜູ້ຮ່ວມເປັນເອກະນາຍແຮກທີ່ໄດ້ຢືນຄໍາຮ່ວມຕ່ອງສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີໂດຍຕຽງ ແລະສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີ ໄດ້ຮັບເຮືອງເຫັນສາມາດເພື່ອພິຈາລະນາຈັດທໍາຄໍາວິນິຈລັບອອກສາດ ແລະຄໍາວິນິຈລັບໃນສ່ວນດັນຂອງຕຸລາການສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີທຸກຄົນ ຈຶ່ງເຫັນສາມາດທີ່ຈະໜຶ່ງແຈ້ງຫລັກການພື້ນຖານບາງປະກາດເກື່ອງກັບທຸກທຳແລ້ວອໍານາຈ ມີຫຼາຍການສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີໄວ້ ໂດຍທີ່

ນາຕຣາ ២៥១ ຂອງຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີລັບບັນດາຈຸບັນບັນຍຸດີໄວ້ວ່າ “ສາດຍຸດືຮຽນນີ້ອໍານາຈພິຈາລະນາພິພາກາ ດັ່ງນັ້ນ ເວັນແຕ່ຄົດທີ່ຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີທີ່ໄວ້ ອົງກວາມຍັງຍຸດີໄຫ້ຢູ່ໃນອໍານາຈຂອງສາດອື່ນ” ຊຶ່ງຄໍາວ່າ “ສາດອື່ນ” ຍ່ອມໝາຍຄວາມຖື່ງ ສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີ ສາດປົກຄອງ (ຊື່ງກຳລັງຈະຈັດຕັ້ງຂຶ້ນ) ແລະສາດທ່ານ ເປັນຕົ້ນ ເມື່ອພິຈາລະນາຈາກມາດົາດັ່ງກ່າວ ຈະເຫັນໄດ້ວ່າ ສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີແລະສາດອື່ນ ເປັນສາດທີ່ມີບົກທານແລ້ວອໍານາຈ ມີຫຼາຍການສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີໄວ້ ເພາະກຣົມ ດົງແນ້ມສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີຈາກລື້ອໄວ້ວ່າເປັນຜູ້ພິທັກຍົກຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີຊື່ງເປັນ ກົງໝາຍສູງສຸດຂອງປະເທດ ແລະຄໍາວິນິຈລັບສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີຈະ “ໃຫ້ເປັນເດືອນເດືອນ ມີຜູ້ກັບພັນຮູ້ສາ ຄະຮູ້ມູນຕີ ສາດ ແລະອົງກວາມອື່ນຂອງຮ້າ” (ນາຕຣາ ២៥៥) ກີ່ຕາມ ແຕ່ສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີກີ່ມີໄດ້ກຳນົດທີ່ ເປັນສາດອຸທະຮຣົມທີ່ໄວ້ສາດກົງກາ ທີ່ບຸກຄຸລທີ່ອົງກວາມອົງກວາມໄດ້ຈະຢືນອຸທະຮຣົມທີ່ໄວ້ກົງກາໄດ້ໃນກຣົມທີ່ໄມ່ເຫັນດ້ວຍກັບ ຄໍາພິພາກາຂອງສາດອື່ນ ໃນເນື່ອເປັນເຫັນນີ້ແລ້ວ ການທີ່ຈະຮັບຄົດທີ່ໄວ້ປົມຫາໄດ້ວ່າພິຈາລະນາວິນິຈລັບໃນເນື້ອຫາ ສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີຈະຕ້ອງວິນິຈລັບເສີຍກ່ອນວ່າ ຄົດທີ່ໄວ້ປົມຫານັ້ນ ເປັນເຮືອງທີ່ຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີ (ທີ່ໄວ້ກົງໝາຍ ປະກອບຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີ) ບັນຍຸດີໄຫ້ຢູ່ໃນອໍານາຈຂອງສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີທີ່ໄວ້ ອົງກວາມຍັງຍຸດີໄຫ້ຢູ່ໃນວ່າ ຜູ້ຮ່ວມມີສິຫຼິຕາມບົກທີ່ແກ່ຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີທີ່ໄວ້ ທີ່ຈະເສັນອົງກວາມທີ່ໄວ້ປົມຫາດັ່ງກ່າວໃຫ້ສາດຮ້າສູ່ຮຽນນຸ້ມີພິຈາລະນາວິນິຈລັບຕື່ໄວ້

ດ້ວຍເຫດນີ້ ກຣີຄໍາຮ້ອງຂອງ ນາງອຸນລ ບຸລູລູຊ ໄກສະ ຈຶ່ງມີປະເຕີນທີ່ສາລັຮູ້ຮຽນນຸ່ມຈະຕ້ອງພິຈາລາວ ວິນິຈລັບເປັນອັນດັບແຮກວ່າ ຜູ້ຮ້ອງມີສີທີ່ຕາມຮູ້ຮຽນນຸ່ມທີ່ຈະເສັນອ່າງກວດສຳເນົາການຕື່ກວາມນທບ້າລູ້ລູ້ຕີແໜ່ງຮູ້ຮຽນນຸ່ມ ຮວນທັງປັນຫາເກີນໆ ຕາມຂ້ອ ៣ ຕ່ອສາລັຮູ້ຮຽນນຸ່ມໄດ້ໂດຍຕຽງ ທີ່ໄວ້ໄໝ ອີ່ໄວ້ໄໝ

ໃນການນີ້ ຜູ້ຮ້ອງໄດ້ອ້າງຮູ້ຮຽນນຸ່ມ ມາດຮາ ២៥១ ວຽກສີ່ ມາດຮາ ២៦៥ ວຽກນີ້ ແລະ ມາດຮາ ៦ ຊຶ່ງນຸ້ມູ້ຕີໄວ້ດັ່ງນີ້

ມາດຮາ ២៥១ ວຽກສີ່ “ໃນຄື່ອາງຸາທີ່ພັນກົງການອັນການມີຄໍາສັ່ງເຕີດຂາດໄໝ່ພື້ອງແລ້ວ ຜູ້ເສີຍຫາຍ ຜູ້ຕ້ອງຫາ ທີ່ໄວ້ໄໝ ຍ່ອມມີສີທີ່ຂອງການສຽບພຍານຫລັກສູານພ້ອມການເຫັນຂອງພັນກົງການ ສອບສ່ວນແລະພັນກົງການອັນການໃນການສັ່ງຄົດ ທັນນີ້ ຕາມທີ່ກູ້ໝາຍນຸ້ມູ້ຕີ”

ມາດຮາ ២៦៥ ວຽກນີ້ “ໃນການທີ່ສາລະໃຊ້ບໍລິຫານນຸ້ມູ້ຕີແໜ່ງກູ້ໝາຍນັ້ນກັບແກ່ຄົດໄດ້ ດ້ວຍສາລ ເຫັນເອງທີ່ກູ້ໝາຍນັ້ນໄດ້ແນ່ງວ່າບໍລິຫານນຸ້ມູ້ຕີແໜ່ງກູ້ໝາຍນັ້ນຕ້ອງດ້ວຍບໍລິຫານນຸ້ມູ້ຕີມາດຮາ ៦ ແລະຍັງໄໝ່ມີ ຄໍາວິນິຈລັບຂອງສາລັຮູ້ຮຽນນຸ່ມໃນສ່ວນທີ່ເກີຍກັບບໍລິຫານນຸ້ມູ້ຕີນີ້ ໃຫ້ສາລອກການພິຈາລາວພິພາກຢາຄົດໄວ້ ຂ້້ວ່າງ ແລະສັ່ງການເຫັນເຫັນວ່ານີ້ຕາມທາງການເພື່ອສາລັຮູ້ຮຽນນຸ່ມຈະໄດ້ພິຈາລາວວິນິຈລັບ”

ມາດຮາ ៦ “ຮູ້ຮຽນນຸ່ມເປັນກູ້ໝາຍສູງສຸດຂອງປະເທດ ບໍລິຫານນຸ້ມູ້ຕີໄດ້ຂອງກູ້ໝາຍ ກູ້ ທີ່ໄວ້ ຂັ້ນກັບ ບັດທີ່ໄວ້ແນ່ງຕ່ອງຮູ້ຮຽນນຸ່ມນີ້ ບໍລິຫານນຸ້ມູ້ຕີນີ້ເປັນອັນໄຊບັນນິໄດ້”

#### ຂ້ອພິຈາລາວ

ຜູ້ຮ້ອງໄດ້ອ້າງວ່າ ອັນການໄຈທີ່ຈັງຫວັດນັ້ນທຸລິໄດ້ລະເມີດຮູ້ຮຽນນຸ່ມ ມາດຮາ ២៥១ ວຽກສີ່ ໂດຍການປົງເສັນໄໝ່ມີຍອນສ່ວນເອກສາຮາຕາມທີ່ຜູ້ຮ້ອງໄດ້ຂອ້າໄປ ແລະຜູ້ຮ້ອງໄດ້ໃຊ້ເຫດນີ້ເປັນຮູານໃນການໃຊ້ສີທີ່ຈະເສັນອ່າງຕ່ອງສາລັຮູ້ຮຽນນຸ່ມໂດຍຕຽງ

ບ້ອອ້າງດັ່ງກ່າວໄດ້ພິເຄຣະໜ້າແລ້ວເຫັນວ່າ “ໄມ່ມີນ້າຫັກເພີ່ງພອທີ່ຈະຮັບຟັງ ເພະມາດຮາດັ່ງກ່າວ ຂອງຮູ້ຮຽນນຸ່ມໄນ້ໄດ້ຮະບຸ ໄນວ່າໂດຍຕຽງທີ່ໄດ້ໂດຍອ້ອມທີ່ໄວ້ແນ່ງໄດ້ປະຕິບັດ ໃຫ້ຜູ້ທີ່ເຫັນວ່າຕຸນຄຸກລະເມີດສີທີ່ຕາມຮູ້ຮຽນນຸ່ມພ້ອງສາລັຮູ້ຮຽນນຸ່ມໂດຍຕຽງໄດ້ ໃນທາງຕຽບກັນຂ້າມການທີ່ມາດຮາ ២៥១ ວຽກສີ່ ໄດ້ຮວມວິດທີ່ວ່າ “ທັນນີ້ ຕາມທີ່ກູ້ໝາຍນຸ້ມູ້ຕີ” ໄວໃນຕອນທ້າຍສຸດຍ່ອມແສດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ຕາມເຈດນາຮົມທີ່ແທ້ຈິງຂອງຮູ້ຮຽນນຸ່ມ ການໃຊ້ສີທີ່ຕາມມາດຮາ ២៥១ ວຽກສີ່ ຕລອດຈົນການຮະຈັບທີ່ບໍ່ໄດ້ແນ່ງໄດ້ ເກີຍກັບການໃຊ້ສີທີ່ນີ້ ຈະຕ້ອງເປັນໄປຕາມກະບວນການແລະເງື່ອນໄຂທີ່ກູ້ໝາຍທີ່ເກີຍວ່າຂອງບໍລິຫານນຸ້ມູ້ຕີໄວ້ອີກທີ່ໜຶ່ງດັ່ງເຫັນທີ່ໄດ້ກຳຫັດໄວ້ໃນພະຮາບໍລິຫານນຸ້ມູ້ຕີຂໍ້ມູນລົງຈ່າວສາຮາທາງຮາຊາການ ພ.ສ. ២៥៥០ ເປັນຕົ້ນ ມີໃຫ້ເປັນເຮືອທີ່ຈະເສັນອ່າງຫຼັງນີ້ມາຍັງສາລັຮູ້ຮຽນນຸ່ມໂດຍຕຽງໄດ້

ນອກຈາກນີ້ແລ້ວ ຜູ້ຮ້ອງໄດ້ຂອ້າໄຫ້ສາລັບໍລິຫານສ່ວນເຮືອທີ່ໄດ້ພິຈາລາວວິນິຈລັບມາດຮາ ២៦៥ ວຽກນີ້ ໂດຍອ້າງວ່າ “ເນື່ອອັນການແລະສາລ ເຫັນວ່າອັນການມີສີທີ່ໄວ້ໄໝ່ມີສ່ວນເອກສາ ແຕ່ຈໍາເລີຍ

(ຜູ້ຮອງ) ເຫັນວ່າຈັດຮູ້ຮຽນນຸ້າ ຈຶ່ງດີ່ວ່າເປັນຂໍ້ໄຕແຢ້ງນທບໍ່ຜູ້ຕົວມາຕາຣາ ๖ ແລະມາຕາຣາ ۲۶۴ ອູ່ແລ້ວ ອັນເປັນສາරະສຳຄົງຄວາມຄ່າແກ່ກາຣວິນິຈັຍໃຫ້ເປັນບຣທັດຫຼານ” ແລະອີກຕອນໜີ່ ຜູ້ຮອງຍັງໄດ້ກ່າວ່າງອ້າງອີກດ້ວຍວ່າ “ທີ່ຂອໃຫ້ຕົວມາຮູ້ຮຽນນຸ້າ ມາຕາຣາ ۲۶۴ ຕຶ້ງເຫດຖື່ສາລີມີ່ສ່າງນາໄຫ້ສາລີຮູ້ຮຽນນຸ້າຕົວມາເອງຈັນທຳໄຫ້ຜູ້ຮອງໃນຫຼານະຄູ່ຄວາມ ບໍ່ໄຫ້ສາລີຮູ້ຮຽນນຸ້າວິນິຈັຍຕົວມາ ຕາມສີທີເອງ”

ເມື່ອພິເກະຮ໌ຄວາມຕາມມາຕາຣາ ۲۶۴ ວຣຄທີ່ ແລ້ວ ຈະເຫັນໄດ້ອ່າງຊັດເຈນວ່າສາລີມີ່ຜູ້ເດືອນ ເຫັນນີ້ ທີ່ມີສີທີ່ ອ້ອນໜ້າທີ່ສ່າງເຮືອງຕາມທາງກາຣເພື່ອໄຫ້ສາລີຮູ້ຮຽນນຸ້າພິຈາຣາ ແຕ່ທັນນີ້ ມາຕາຣາ ۲۶۴ ມີໄດ້ບໍ່ຜູ້ຜູ້ຕື່ເພີ່ມເຕີມວ່າ ໃນກຣົດທີ່ສາລີມີ່ສ່າງເຮືອງໄຫ້ສາລີຮູ້ຮຽນນຸ້າພິຈາຣາວິນິຈັຍຕາມຄຳຂອຂອງຄູ່ຄວາມແລ້ວ ຄູ່ຄວາມຈະສານາຄດດໍາເນີນກາຣດ້ວຍຕົນເອງໄດ້ໂດຍກາຣເສັນອເຮືອງຕ່ອສາລີຮູ້ຮຽນນຸ້າໂດຍຕຽງ ກາຣທີ່ສາລີມີ່ຍອນປົງບົດຕາມຄຳຂອຂອງຜູ້ຮອງ ເປັນເຮືອງທີ່ຜູ້ຮອງຍ່ອມມີສີທີ່ອຸທະຣົນໄປຢັງສາລີອຸທະຣົນ ແມ່ຈັນດຶງບັນສຸດທ້າຍຄື່ອສາລີ້ກາໄດ້ ແຕ່ໄໝເປັນເຫດຖື່ໄຫ້ຜູ້ຮອງມີສີທີ່ສ່າງເຮືອງດ້ວຍຕົນເອງມາຍັງສາລີຮູ້ຮຽນນຸ້າ ຜົ່ງມີໄດ້ມີອໍານາຈ້ານໜ້າທີ່ເປັນສາລີອຸທະຣົນ ອ້ອສາລີ້ກາ ຕາມທີ່ໄດ້ກ່າວ່າມາແລ້ວຂ້າງຕົນ

ປະກາຣສຸດທ້າຍ ເມື່ອພິເກະຮ໌ນທບໍ່ຜູ້ຜູ້ຕື່ຕ່າງໆ ຂອງຮູ້ຮຽນນຸ້າທີ່ເກີ່ວຂອງແລ້ວ ຈະເຫັນໄດ້ວ່າ ປັບປຸງຫາຫຼືຂໍ້ໄຕແຢ້ງໄດ້ກໍຕາມທີ່ສາລີຮູ້ຮຽນນຸ້າມີອໍານາຈ້ານໜ້າທີ່ພິຈາຣາວິນິຈັຍຫຼືສ່າງກາຣແລ້ວ ຮູ້ຮຽນນຸ້າຈະບໍ່ຜູ້ຜູ້ຕື່ໄວ້ອ່າງຊັດເຈນວ່າເປັນເຮືອງອະໄຣນ້າງ ແລະຜູ້ໄດ້ມີສີທີ່ຈະເສັນອເຮືອງ ພຣ້ອມກັບກໍາຫັນດກະບວນກາຣ ແລະເງື່ອນໄໄນແຕ່ລະເຮືອງ ແຕ່ລະກຣົດ ໄວເປັນກາຣເພາະເຈາະຈົງດ້ວຍ ຈຶ່ງອາຈາວີເປັນຫລັກກາທ່ວ່າໄປໄດ້ວ່າ ເຮືອງຫຼືປັບປຸງຫາອື່ນໄດ້ທີ່ຮູ້ຮຽນນຸ້າມີໄດ້ບໍ່ຜູ້ຜູ້ຕື່ໄວ້ໃນລັກຍະດັ່ງກ່າວ່າ ຍ່ອມໄໝເປັນເຮືອງທີ່ຜູ້ທີ່ເກີ່ວຂອງຈະມີສີທີ່ເສັນອຕ່ອສາລີຮູ້ຮຽນນຸ້າໄດ້ໂດຍຕຽງ

#### ກໍາວິນິຈັຍ

ດ້ວຍເຫດຜົດຕາມທີ່ກ່າວ່າຂ້າງຕົນ ຈຶ່ງວິນິຈັຍວ່າ ຜູ້ຮອງໄມ່ມີສີທີ່ເສັນອເຮືອງຕ່ອສາລີຮູ້ຮຽນນຸ້າດ້ວຍຕົນເອງໂດຍຕຽງ ຕາມມາຕາຣາ ۲۵۹ ວຣຄສີ ແລະມາຕາຣາ ۲۶۴ ປະກອບມາຕາຣາ ๖ ຂອງຮູ້ຮຽນນຸ້າ ແລະສາລີຮູ້ຮຽນນຸ້າກີ່ໄມ່ມີອໍານາຈ້ານໜ້າທີ່ຮັບເຮືອງດັ່ງກ່າວ່າໄວ້ພິຈາຣາວິນິຈັຍໃນເນື້ອຫາຕາມຄຳຂອຂອງຜູ້ຮອງ

นายສູງິດາ ຍົງສູນທຣ  
ຕຸລາກາຮັກສາລີຮູ້ຮຽນນຸ້າ